

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.  
«28» февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов»**

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: – Физкультурное образование

Квалификация выпускника: - магистр

Форма обучения: - очная, заочная

Курс: очная форма обучения - 1 курс (1 семестр)

заочная форма обучения – 1 курс (2 триместр)

Разработчик

к.п.н., доцент Богданова Е.В.

заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания

«17» февраля Богданова Е.В.

«30» января 2024 г.  
протокол № 10

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Медико-биологический и педагогический контроль в физическом воспитании» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-2</b> Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<b>ОПК-2.1 Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li><li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</li><li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li><li>- методологические основы современного образования;</li><li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО;</li><li>- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;</li><li>- основы научного и научно-публицистического стиля.</li></ul> <b>ОПК-2.2 Уметь:</b>

- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных;
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;
- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;
- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования;
- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- строить деловое общение с соблюдением делового этикета;
- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;
- проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования.

### **ОПК-2.3 Владеть:**

- навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;
- навыками проведения оценки функционального состояния человека;
- навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека;
- навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта;</li> <li>- навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Система научного знания о физической культуре и спорте, её структура. Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Оздоровительные технологии с использованием традиционных и нетрадиционных средств физической культуры и спорта. Характеристика систем оздоровительного фитнеса	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии оздоровительной физической культуры и современного спорта. Спорт как социально-культурный феномен	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита
Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий и их защита

физкультурной и спортивной деятельности и её результатов. Построение моделей соревновательной деятельности		
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-2 ПК-3	Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: Умеет: Владеет навыками:
<b>ОПК-2</b> Способен реализовывать программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические основы современного образования;</li> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО;</li> <li>- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;</li> <li>- основы научного и научно-публицистического стиля.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования;</li> <li>- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>- строить деловое общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- навыками проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта;</li> <li>- навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
ПК-1	<p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет навыками:</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Выполнение самостоятельной работы и презентация ее результатов	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система Оценивания зачёта, экзамена
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлет- во- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлет- во- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовле- тво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовле- тво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические	



		<p>навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Структура соревновательной деятельности в современном спорте;
2. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации;
3. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и её современное состояние;
4. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте и их влияние на организм спортсмена;
5. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учётом условий современной соревновательной практики;
6. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте;
7. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования;
8. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации;
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учётом изменений соревновательной практики;
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта;
11. Современные аспекты совершенствования методики развития силы;
12. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости;
13. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных качеств;
14. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных качеств;
15. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.

## **2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов к экзамену (письменному)**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
4. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
5. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
6. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
7. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
8. Проблематика и направления исследований в сфере физической культуре и спорте.
9. Современные проблемы массового спорта.
10. Физкультурно-спортивная активность различных социально-демографических групп.
11. Проблема коммерциализации и профессионализации современного спорта.
12. Современные проблемы и противоречия в развитии спорта высших достижений.
13. Проблема объема и структуры и содержания времени, занятого физической культурой и спортом у различных социально -демографических групп.
14. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
15. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
16. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
17. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
18. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно - методическое обеспечение.
19. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
20. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.

21. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
22. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
23. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
24. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
25. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
26. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
27. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
28. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
29. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
30. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
31. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
32. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
33. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей
34. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
35. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
36. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
37. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
38. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
39. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
40. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей
41. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

42. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
43. Характеристика современных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Характеристика современных проблем физического воспитания детей младшего школьного возраста.
45. Характеристика современных проблем физического воспитания студенческой молодежи.
46. Характеристика современных проблем физического воспитания населения зрелого и пожилого возраста.
47. Характеристика современных проблем адаптивного физического воспитания (рекреация, кондиционная тренировка).
48. Характеристика современных проблем оздоровительной физической культуры детей младшего школьного возраста.
49. Характеристика современных проблем оздоровительной физической культуры детей школьного возраста.
50. Характеристика современных проблем оздоровительной физической культуры студенческой молодежи.
51. Характеристика современных проблем оздоровительной физической культуры населения зрелого и пожилого возраста.
52. Характеристика современных проблем адаптивной физической культуры (лечебной физической культуры).
53. Характеристика современных проблем управления процессом подготовки квалифицированных спортсменов в легкой атлетике.
54. Характеристика современных проблем управления процессом подготовки юных спортсменов в спортивных играх.
55. Характеристика современных проблем управления процессом подготовки квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
56. Характеристика современных проблем построения процесса подготовки квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
57. Характеристика современных проблем управления процессом подготовки квалифицированных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
58. Характеристика современных проблем построения процесса подготовки квалифицированных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.
59. Характеристика современных проблем управления процессом подготовки квалифицированных спортсменов в единоборствах.
60. Характеристика современных проблем построения процесса подготовки квалифицированных спортсменов в единоборствах.
61. Характеристика современных проблем построения процесса многолетней

подготовки юных спортсменов.

62. Характеристика современных проблем спортивного отбора.
63. Характеристика современных проблем контроля в спорте.
64. Характеристика современных проблем адаптивного спорта.
65. Характеристика современных проблем управления ФКиС на муниципальном уровне.
66. Характеристика современных проблем управления ФКиС на региональном уровне.
67. Характеристика современных проблем управления ФКиС на федеральном уровне.
68. Характеристика современных проблем подготовки кадров по ФКиС (среднее профессиональное образование).
69. Характеристика современных проблем подготовки кадров по ФКиС (повышенный уровень среднего профессионального образования).
70. Характеристика современных проблем подготовки кадров по ФКиС (высшее профессиональное образование).
71. Характеристика современных проблем подготовки кадров по ФКиС (послевузовская профессиональное образование).
72. Характеристика современных проблем профессионально-прикладного физического воспитания.
73. Характеристика современных проблем производственной физической культуры.
74. Характеристика современных проблем олимпийского движения

### **2.3. Тематика рефератов**

1. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные.
2. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
3. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.
4. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».
5. Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии.
6. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.
7. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры базовой и базово - пролонгирующей, специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой.
8. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры

9. Спортивная направленность физического воспитания школьников.
10. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога.ушу. аэробика).
11. Проблема интеграции физической культуры и спорта в контексте развития современных практик физического воспитания.
12. Проблематика уточнения целевых установок физической культуры и спорта в контексте процессов эволюционного развития человека.
13. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в Луганской Народной Республике.
14. Пути повышения эффективности физической культуры и спорта, как фактора самореализации человека и развитие духовных, психических и физических способностей.
15. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в современных условиях Луганской Народной Республики.
16. Факторы, обеспечивающие эффективность современных средств, методов и форм организации и построения учебно-воспитательной процесса по физическому воспитанию.
17. Проблема формирования и эффективности организационных основ современной системы физического воспитания.
18. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
19. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.
20. Концепция двигательной активности человека, как система представлений об основных закономерностях развития и двигательного потенциала индивида.
21. Средства, методы и формы организации двигательной активности различных возрастных групп населения.
22. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека.
23. Совершенствование современных технологии физического воспитания.
24. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека.
25. Проблема учета индивидуальных и возрастных особенностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.
26. Проблема изучения спорта, как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
27. Прогнозирование развития спорта высших достижений в свете современного гуманитарного знания.

28. Проблема изучения спорта, как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте и т.д.).
29. Спортивное достижение, как объект познания и оценки науки о спорте.
30. Ценности и система построения спортивных достижений.
31. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений.
32. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы.
33. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация.
34. История формирования и концептуальные положения в системе подготовки национальных команд.
35. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность.
36. Основы современной системы подготовки в спорте высших достижений.
37. Проблема оптимизации макроструктуры процесса подготовки в спорте.
38. Проблема оптимизации микро- и мезоструктура процесса подготовки в спорте.
39. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности.
40. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности.
41. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности
42. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.
43. Построение моделей подготовленности спортсменов в различных видах спорта.
44. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
45. Научно-методические основы прогнозирования в спорте.
46. Методы прогнозирования в спорте высших спортивных достижений.
47. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.